**MÖVZU № 13. TƏLİM METODLARININ TƏSNİFATI. YENİ TƏLİM TEXNOLOGİYALARI. FƏAL VƏ İNTERAKTİV TƏLİM METODLARI**

**PLAN:**

1. Təlim metodları və üsulları anlayışı;
2. Yeni təlim texnologiyaları;
3. Fəal və interaktiv təlim metodları.

**1.** Təlimin səmərə və keyfiyyəti metodların düzgün seçilib tətbiq edilməsi ilə sıx bağlıdır.

«Metod» yunan sözü olub, nəyəsə nail olmaq yolu deməkdir (pedaqoji ədəbiyyatda metodla yanaşı, ərəb sözü olan "üsul" termini də işlədilir). **Təlim metodları** qarşıda duran didaktik məqsədə nail olmaq üçün istifadə olunan yollara deyilir.

**Təlim metodu** bütöv təlim prosesinin ünsürlərindən biri olub, digər ünsürlərlə vəhdətdə çıxış edir. O, təlimin məqsəd və məzmununa xidmət göstərir: məqsəd və məzmun dəyişdikdə metod da dəyişir.

Təlim metodları çoxdur (100-dək). Onların təsnifatında vahidlik yoxdur. Pedaqoji ədəbiyyatda təlim metodlarının müxtəlif təsnifatı irəli sürülmüşdür:

— bilik mənbələrinə görə: söz, əyani və praktik metodlar;

— didaktik vəzifəyə görə: yeni biliyin verilməsi, bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsi, yoxlanması metodları;

— şagirdlərin dərketmə fəaliyyətinə görə: izahlı-illüstrativ, reproduktiv, problemli şərh, qismən axtarış və evristik, tədqiqatçılıq metodları.

**Мцяллимин шифащи шярщи** мялумат-инкишафетдириъи методлар сырасында биринъи йердя дурур. Мцяллим шярщ заманы бир сыра дидактик мясяляляри щялл едир. О, шаэирдляря мялумат верир, онларын биликляря йийялянмяк просесини идаря едир, идрак мараьы вя гцввяляринин инкишафына шяраит йарадыр. Бу методун цстцнлцйц ондадыр ки, мцяллим аз вахтда шаэирдляря чох мялумат веря билир. Ейни заманда мцяллим шаэирдлярин дяркетмя фяалиййятини дя идаря едир.

Мцяллимин шифащи шярщинин **цч нювц** вардыр: **а)** наьыл; **б)** изащ етмяк; **ъ)** мяктяб мцщазиряси. **Наьыл** – факт вя щадисяляри ъанлы, емосионал бир тярздя данышмагдыр. Изащ – фактлара, сцбутлара мцраъият едир. **Изащ** заманы шаэирдлярин суаллара ъаваблары, мцсащибялярдя иштирак етмяляри зяруридир. Мяктяб мцщазирясиндя програмын нязярдя тутдуьу зярури мясяляляр шярщ едилир. **Мцщазиря** 30-35 дягигя ярзиндя апарылыр, шярщин елмилийи иля сяъиййялянир. Бу заман мцяллим онларда щям дя динлямя мядяниййятини тярбийя едир, гейдляр апармаг, план тутмаг баъарыгларыны формалашдырыр.

**Китаб цзяриндя иш** бир нечя мярщялядян кечир. **Биринъи мярщялядя** мяктябли мятнля таныш олур. **Икинъи мярщялядя** шаэирд мятни бир нечя дяфя охуйуб, ону йадда сахламаьа сяй едир. Бу заман шаэирд раст эялдийи йени сюзляри сечир, сорьу китаблары вя лцьятляр васитясиля щямин терминлярин мянасыны юйрянир. **Цчцнъц мярщялядя** шаэирд китабы юртяряк мятни юз-юзцня данышыр, теоремляри исбат едир, чятинлик чякдийи йерляри бир дя нязярдян кечирир. **Дюрдцнъц мярщялядя** мяктябли юйряндийи нязяряи биликляри практикайа тятбиг етмяйя чалышыр. **Бешинъи мярщялядя** шаэирд юзц цчцн мцяййян гейдляр эютцрцр, шярщ едяъяйи материалын лайищясини тяртиб едир.

**Мярузя** щазырламаг мцяййян бир мювзу щаггында бир нечя мянбядян истифадя етмякля елми мялуматлары тящриф етмядян юз сюзляри иля мцяййян щяъмдя мятн щазырламаг демякдир.

**Реферат** – щяр щансы мювзуйа мцхтялиф мянбяляри тясниф етмякля щазырланыр. Бурада шаэирдин юзцнямяхсус йарадыъылыьы да якс олунур.

Йухарыда адлары гейд олунан тялим методларынын сырасына **план, тезис, лабораторийа иши, иллцстрасийа, демонстрасийа, чалышмалар, практик ишляр**и дя ялавя етмяк мцмкцндцр.

**2.** Pedaqogika texnoloji təlim prosesinə yeni baxışdır. Bu baxışa görə təlim prosesi ənənəvi təlimdən fərqli olaraq maksimum idarə olunan proses olmalıdır. Təlim texnologiyasının tarixi XX əsrin II yarısında bilikləri yoxlamaq üçün texniki qurğuların meydana gəlməsindən başlamışdır. Bir müddət təlim texnoloji təlimdə texniki vasitələrdən istifadə kimi başa düşülürdü. Alimlər belə hesab edirlər ki, texnikadan istifadə daha çox informasiya vermək üçün köməkçi xarakter daşıyır. Amma tədris prosesinin ayrı-ayrı mərhələlərində texnikanın tədris prosesinə daxil edilməsi aktiv inkişaf edir. Alimlər gələcəkdə müəllim və məktəbin köməyi olmadan öyrədici (təlimedici) sistemlərdən müstəqil istifadə olacağını proqnozlaşdırırlar.

XX əsrin 50-ci illərindən başlayaraq, alimlərin axtarışları başqa istiqamət götürdü. Proqramlaşdırılmış təlim, daha sonra informatika, kibernetika və sistemli yanaşma təlim prosesini texnologiya kimi başa düşmək üçün bir əsas oldu. Təlim prosesinə geniş sistem kimi baxmağa başladılar. Buraya məqsədlərdən tutmuş, nəticələrə nəzarətə qədər hər şey daxil oldu. Başlıca ideya öyrədici (təlimedici) texnologiyanı ekranda canlandırmaq ideyası idi.

Hazırda elmi-texniki tяrяqqinin inkişafı tяbii olaraq tяlimdə texniki vasitяlяrin tяtbiqinя ciddi zяrurət vя geniş imkan yaratmışdır. Elmя və keyfiyyяtli biliyя olan tяləbat tarix boyu nяzяrя alınmış, pedaqoji prosesin prinsip vя qanunauyğunluqlarında öz яksini tapmışdır. İnternet, kompüter, mяsafяdяn tяhsil, elektron kitablar, analitik-praktik təhlil və s. kimi tяlяblяr nяzяrя alınмadan tяlim müasir dövrün tяlяblяrini ödяyя bilmяz.

**3. Тялимин фяал методлары дедикдя,** юйрянянлярин мялуматланмасыны, идрак мцстягиллийини, фикри фяаллыьыны, йарадыъылыьыны артыран методлар нязярдя тутулур. Бу анлайыш ХХ ясрин 80-ъи илляриндян Азярбайъанда ишлянмяйя башланмышдыр.

Fəal təlim metodu aşağıdakı ***spesifik xüsusiyyətlərя*** malikdir:

* müəllim tərəfindən şüurlu surətdə (iradi olaraq) idraki problem situasiyasının yaradılması;
* problemin həlli prosesində şagirdlərin fəal tədqiqatçı mövqeyinin stimullaşdırılması;
* şagirdlər üçün yeni və zəruri olan biliklərin müstəqil kəşfi, əldə edilməsi və mənimsənilməsi üçün şəraitin yaradılması;
* тəlimin subyekt-subyekt xarakter daşıması,
* шagirdlərin fəal öyrənmə mövqeyi, təfəkkürün müstəqilliyi və sərbəstliyi;
* иştirakçıların bütün dərs zamanı fəallığı;
* дərsin əvvəlində problemli situasiyanın yaradılması və dərs prosesinin problemin həllinə yönəldilməsi;
* дüşündürücü və istiqamətləndirici suallar vasitəsi ilə şagirdlərin yeni biliklərin müstəqil kəşf edilməsinə yönəldilməsi;
* тəlimin tədqiqat üsulu vasitəsi ilə keçirilməsi;
* дərsin dialoq şəklində aparılması, əks əlaqənin yaradılması;
* яməkdaşlıq və qrupda qarşılıqlı fəaliyyət;
* щəyati məqsədlərə nail olmaq üçün biliklərin yaradıcı tətbiqi.

Роллу ойунлар, мцхтялиф характерли дидактик чалышмалар, ессе, тест тапшырыгларынын иърасы, дискуссийа, мцзакиря вя с. ***фяал методлардыр.***

**«Интерактив» анлайышы** инэилис дилиндян дилимизя, о ъцмлядян диэяр дилляря кечмядир. Интер – ара (инсанларарасы), гаршылыг (инсанларын гаршылыглы анлашмасы, ямякдашлыьы, иши вя с.) кими баша дцшцлцр.

***Интерактив тялим дедикдя*** дярсдя йаранан, тялим просесиндя мейдана чыхан шаэирдлярарасы юйрянмя цнсиййяти вя ямякдашлыьы, мцяллим-шаэирд бирлийи нязярдя тутулур. Интерактив методлар ися щямин просесдя юйрянмя вя анлашмайа, еляъя дя баъарыг вя кейфиййятляря шаэирдлярин йийялянмясини щяйата кечирян цсуллар, тярзляр, ишляр, йанашмалар, васитялярдир.

Дебатлар, ягли щцъум, проблемин щялли, идейалар халысы, гярарлар аьаъы вя с. ***интерактив методлар*** сырасына аиддир.

Истяр интерактив, истярся дя фяал адланан методларын мцяййянляшдирилмяси вя тятбиги мцяллимин мящарятиндян вя пешякарлыг сявиййясиндян, нязяри вя практик щазырлыьындан асылыдыр. Мцяллим интерактив методлар сырасына юзцнцн тяърцбядян щасил етдийи методлары дахил едя биляр.

Qeyd etdiyimizi metodların bəzilərinin izahını verək.

***Бейин щямляси.*** Бу цсул **ягли щцъум** да адландырылыр. Шаэирдлярдя йени мювзуйа мараг ойатмаг, щабеля онларын няйи йахшы (вя йа пис) билдиклярини айдынлашдырмаг мягсядиля бу цсулдан истифадя олунур. Щазырланмыш суал лювщядя йазылыр, йахуд шифащи шякилдя шаэирдлярин диггятиня чатдырылыр. Шаэирдляр суаллара ясасян фикирлярини билдирирляр. Бцтцн идейалар шярщсиз вя мцзакирясиз йазыйа алыныр. Йалныз бундан сонра сюйлянилмиш идейаларын мцзакиряси, шярщи вя тяснифаты башлайыр. Ясас идейалар йекунлашдырылыр, шаэирдляр сюйлянилмиш фикирляри тящлил едир, гиймятляндирир.

***Шахяляндирмя (кластер)***

Мцяллим тяряфиндян лювщядя вя йа иш вярягляриндя даиря чякилир вя онун мяркязиндя анлайыш иля баьлы сюз вя йа ифадяляр сюйлямяк шаэирдляря тапшырылыр. Мяркяздя йазылмыш анлайышдан башлайараг, щяр нювбяти сюз онунла ялагяли хятлярля бирляшдирилир. Вахт битяня гядяр мцмкцн гядяр чох фикир йазмаг вя онлары ялагяляндирмяк тювсийя олунур. Вахт битяндян сонра алынан кластер мцзакиря едилир вя цмумиляшдирмя апарылыр.

***Анлайышларын чыхарылмасы***

Бу цсул ойун-тапмаъа формасында кечирилир вя шаэирдлярдя йцксяк фяаллыг йарадыр. Мцяллим лювщядя даиряви карт асыр, онун архасында шаэирдлярдян тяляб олунан анлайышы йазыр. Картын йазы олмайан тяряфини шаэирдляря эюстярир вя эизлядилмиш анлайышларын хцсусиййятляриня аид 2 вя йа 3 йюнялдиъи сюз садалайыр вя йа йазыр. Шаэирдляр щямин хцсусиййятляря уйьун олараг эизлядилмиш анлайышы тапырлар.

Яэяр шаэирдляр анлайышы тапмагда чятинлик чяксяляр, мцяллим ялавя олараг йени хцсусиййятляр садалайыр.

Шаэирдляр юз фярзиййялярини дедикдян сонра мцяллим бу тапмаъанын тапылыб-тапылмамасыны щамыйа чатдырыр вя карточкаларда йазылан сюзляри ачыглайыр.

***Карусел***

Дярсдян яввял йазылмыш ири аь каьызларда мювзуйа аид суаллар йазылыр. Мцяллим груплара мцхтялиф суал йазылмыш бир каьыз верир. Груп цзвляри суалы охуйур вя бир ъаваб йазыр. Каьызлар саат ягряби истигамятиндя мцяллимин кюмяклийи иля груплара ютцрцлцр. «Карусел» кими каьызлар бцтцн диэяр груплардан кечяряк, ахырда юз групуна гайыдыр. Мцяллим бу каьызлары йазы лювщясиня йапышдырыр вя бцтцн синиф ъаваблары мцзакиря едир.

***БИБЮ – Билирям, Истяйирям билим, Юйряндим***

БИБЮ ашаьыдакы мярщяляляр цзря апарылыр:

**1.** Проблем мцяллим тяряфиндян елан едилир.

**2.** Мцяллим лювщядя 3 сцтундан ибарят ъядвял гурур вя ашаьыдакы бюлмяляри гейд едир: - Билирям, Истяйирям билим, Юйряндим.

**3.** Шаэирдляр проблемля баьлы билдиклярини сюйляйир вя ъаваблар биринъи сцтунда гейд олунур.

**4.** Щямин мясяля иля баьлы билмяк истядикляри ися икинъи сцтуна йазылыр.

***Венн диаграмы***

Яшйа вя йа щадисяляри мцгайися етмяк, онларын охшар вя фяргли ъящятлярини мцяййянляшдирмяк цчцн бу цсулдан истифадя олунур.

Венн диаграмындан истифадя просеси ашаьыдакы мярщяляляр цзря апарылыр.

**1.** Мцгайися олунаъаг яшйа вя щадисяляр мцяййянляшдирилир.

**2.** Кясишян даиряляр чякилир (ортада йазмаг цчцн йер сахланылыр)

**3.** Ы вя ЫЫЫ даирядя мцгайися олунаъаг обйектляр гейд олунур.

**4.** Шаэирдляр тялиматландырылыр.

**5.** Мцгайися олунан обйектляр тясвир едилир: (фяргли ъящятляр саь вя сол тяряфдя, охшар ъящятляр кясишмя даирясиндя гейд олунур).

**6.** Мцгайися нятиъясиндя фикирляр цмумиляшдирилир.

Беляликля, фəal вя interaktiv təlim metodunun tətbiqi Azərbaycanın təhsil üzrə islahatının mərkəzindədir. Fəal вя interaktiv təlim metodu 1999-cü ildə Azərbaycan Respublikasının Təhsil İslahatı layihəsinin prioritetlərinə daxil olunmuşdur. Bu metod şagirdlərin təlim nailiyyətlərinin artırılmasında mühüm rol oynayır.

**ИСТИФАДЯ ОЛУНМУШ ЯДЯБИЙЙАТ СИЙАЩЫСЫ:**

1. Аьайев Я.Я. Тялим просеси: яняня вя мцасирлик. Бакы: Адилоьлу, 2006

**2.** Пашайев Я.Х., Рцстямов Ф.А. Педагоэика (Йени курс). Бакы, Nurlan, 2007

**3.** Кяримов Й.Ш. Тялим методлары. Бакы: РС полиграф, 2007.

**ИНТЕРНЕТ САЙТЫ:**

<http://al-az.org/material.php>