Blum Taksanomoiaysı.
Məzmun standartı iki hissəyə ayrılır: bilik hissəsi və fəaliyyət hissəsi.
Bilik hissəsi- Şagird nəyi bilir?
Fəaliyyət hissəsi- Şagird bildiyini necə nümayiş etdirir?
Dediklərimizi sübut edək.
3.1.1. Söz və ifadələri seçir və qruplaşdırır.

Bilik Fəaliyyət
Yəni, “şagird, söz və ifadəni” nin tərifini bilir,məlumatı var (deklorativ bilik). Və bildiyini - seçir, qruplaşdırır, ümumilikdə-fəaliyyət göstərir.
Fəaliyyət

İdraki Psixomotor Ünsiyyət
Blum rəqs etmək, izah etmək,təsvir
Taksa-sı Qaçmaq,çəkmək, etmək,təqdim et.
Quraş -aq,yapmaq şərh etmək.

 Piramidanın təsnifatı.
Bilik - Məlumatın nağıl edilməsi və yamüəyyənləşdirilməsi.
1. Müşahidə və məlumatın xatırlanması.
2. Tarixlər,hadisələr, yerlər və s. haqqında bilik.
3. Əsas ideyalar haqqında bilik.
Açar sözlər : tərifini vermək, ad vermək, müəyyən etmək, yerləşdirmək, seçmək, toplamaq, siyahı tərtib etmək, sitat gətirmək, göstərmək.
Bilik : Formal səviyyəli suallar verilir. Bu cür sualların cavabları mətndə rast gəlinir. Şagirdlərdən yalnız deyilənin təkrarı tələb olunur.
Qavrama --- Materialı başa düşmək, mənanı dərk etmək, dəyişmək, izah etmək, sözləri dəyişmək, təsvir, şərh etmək, proqnozlaşdırmaq.
1. Biliyin köçürülməsi.
2. Nümunələrin gətirilməsi.
3. Qarşılıqlı əlaqənin yaradılması

Açar sözlər: izah etmək, təsvir etmək, çevirmək, təyin etmək, dəyişmək, qarşılaşdırmaq, proqnoz vermək, fərqləndirmək, nümunə göstərmək.
Qavrama : Çevirmə və qavrama sualları verilir. Şagirddən isə, cavabı fərqli formada dəyişməyi tələb edir.

Tətbiq —Məlumatdan istifadə etmək və yeni şəraitə metod və konsepsiyaları tətbiq etmək.

1. Məlum olan və ya müəllim tərəfindən verilən təlimata əsasən tapşırığın icra olunması.
2. Müstəqil hazırlanmış təlimata əsasən tapşırığın icra olunması

Açar sözlər: həll etmək, sınaqdan keçirmək, aydınlaşdırmaq, qabaqcadan görmək, göstərmək, tətbiq etmək, təsnif etmək, kəşf etmək, təcrübədə istifadə etmək, nümayiş etdirmək.
Tətbiq --Müxtəlif vəziyyətlərdə öyrənilən materialı istifadə etmək bacarığı.Tətbiq sualları şagirdlərdə problemi həll etmək, dünyagörünüşü ilə tətbiqinə imkan verir.
Təhlil--- Tamın xassələri olmayan zəruri hissələrə bölünmə və bu hissələrin tama necə aid olunmasının təyini.

1. Tamın hissələrə bölünməsi.
2. Sıralanma.
3. Xarakterik xassələrin təyini.
Açar sözlər:təhlil etmək, təşkil etmək, birləşdirmək, sxemlə təsvir vermək, müqyisə etmək, fərqləndirmək, ayrılmaq, sıralamaq, əqli nəticə çıxarmaq, izah etmək.
Təhlil sualları - hadisələri həqiqətə uyğunizah olunub-olunmadığını,və yaxud daha dərrakəli şərh edib etmədiyini müəyyən edir.
Sintez ---- Yeni ideyaların yaranması üçün köhnə ideyalardan istifadə,verilmiş faktların ümumiləşdirilməsi və bir neçə sahə üzrə biliklərin əlaqələndirilməsi.

1. Ayrı-ayrı hissələrdən yani “məhsulun” yaradılması.
2. Planlaşdırma.
Açar sözlər: yaratmaq, fikir irəli sürmək, fikri təsdiqləmək, hesabat hazırlamaq, birləşdirmək, planlaşdırmaq, layihələşdirmək, yenidən nizamlamaq, ixtira etmək,inteqrasiya etmək, hazırlamaq, əvəz etmək.
Sintez - şagirdləri yaradıcı problem həllinə həvəsləndirir.Şagirdlərinbütün bilik və bacarıqlarından istifadə edərəkproblemi yaradıcı şəkildə həll etməyə imkan yaradır.
Qiymətləndirmə--- Məlumatın dəyərliliyinin və ya səmərəli istifadə imkanlarının müvafiq meyarlara və standartlara əsasən müəyyən edilməsi.

1. Müəyyən meyarlara əsasən yoxlamaq.
2. Müəyyən meyarlara əsasən tənqid etmək.
3. Xassələrə əsasən sıralamaq.

Qiymətləndirmə- şagirdıərdə: yaxşı, pis, düzgün, səhv barədə düşündükləri haqqında nəticə çıxarmaq üçün verilir. Bu suallar şagirddə, qrşılaşdığını dərk etməyə və onlardan nəıticə çıxarmağa kömək edir.

Açar sözlər: qiymətləndirmək, qərar qəbul etmək, əsasını, vacibini müəyyən etmək, dəstəkləmək,inandırmaq,tövsiyyə etmək,tənqid etmək,fərqləndirmək,mühakimə etmək, əsaslandırmaq,nəticə çıxarmaq, səviyyələrə görə bölmək,yekun nəticəyə gəlmək.